

自主设置目录外二级学科论证方案

学位授予单位名称：山西财经大学

学位授予单位代码：10125

二级学科名称	学生事务管理与发展研究	二级学科代码	0305Z1
所属一级学科			
代 码	名 称	学位授权级别	
0305	马克思主义理论	博士 <input type="checkbox"/>	硕士 <input checked="" type="checkbox"/>
接 受 质 询 联 系 电 话	0351-7666262		
接 受 质 询 电 子 邮 箱	sxcjdxkb@163.com		

注：1.请填写相关项目，并在相应的“□”划“√”；

2.各单位自主设置目录内二级学科可参照本提纲进行论证；

3.本方案将上网公示。

2014年8月10日

一、该学科基本概况

(一) 学科内涵

学生事务管理与发展研究学科是马克思主义理论在学生事务管理与发展中的创造性运用，具有相对独立的知识体系和研究方向，是对马克思主义整体性研究的进一步拓展，其学科性质、学科特点及学科定位如下：

1、学生事务管理与发展研究是马克思主义理论一级学科所属的自主设置目录外二级学科，是以马克思主义理论为基础，整合高等教育学、青年学、心理学、社会学、管理学等相关学科知识而形成的综合性交叉学科。

2、学生事务管理与发展是一门研究学生事务管理与发展的专门化学科。

该学科运用马克思主义基本原理研究学生事务管理与发展基本理论，比较研究国内外学生事务管理的差异，探讨大学生人生规划与成长指导的相关问题，揭示学生事务管理与发展的基本规律，不仅引导学生确立正确的世界观、人生观、和价值观，而且对学生的职业生涯规划 and 成长发展提供科学指导，实现学生事务管理理论和实践的全面提升。

3、与马克思主义理论一级学科所属其他二级学科相比较，学生事务管理与发展研究是更加突出实践指向的学术应用型学科。

该学科主要针对学生事务管理和发展中存在的问题进行理论分析和实践探索，有效解决学生事务管理者队伍学缘结构复杂、专业素养不强、学科支撑缺乏、职业自信不足等突出问题，旨在培养专业化、职业化的学生事务管理人才，并为之提供理论支持和学科支撑。

(二) 国内外设置该学科的状况和发展情况

1、国外设置该学科的状况和发展情况

国外高校学生管理与发展通常被称为学生事务管理，西方发达国家已经形成了成熟的理论体系和实践模式，值得我们学习和借鉴。

(1) 美国学生事务管理已经成为一门工作理念先进、体系完整、专业化程度高的独立学科。自从 1890 年美国哈佛大学建立了新生顾问委员会，设立了学生事务主任后，学生工作的地位得到初步认可。1913 年，美国哥伦比亚大学率先开设了第一套学生事务管理专业课程，根据美国学者 LaBarre 的调查，1946 年全美已有 37 个大学或学院开设了大约 50 种不同的学生事务相关课程并授予

学位。之后，美国高校更加注重学生事务管理队伍的建设，学生事务管理工作开始成为高校管理工作中的一个独立的组成部分，高校学生事务管理队伍作为与教学科研并列的一支队伍得到了真正确立。

(2) 英国建立了严密的学生事务管理指导体系。作为现代大学的主要发源地之一，学生事务服务在英国高等教育中具有极为重要的地位。以牛津、剑桥为代表的书院制大学对学生实行集中指导式的服务，对学生的住宿、时间安排、学业进展等方面进行严格的管理和全方位的指导。

(3) 法国具有独立的高校学生事务管理机构。学生事务管理是学校层面的机构，根据各自的不同分工，直接面向学生和学生组织进行，从而实现多头并进、条状运行。法国高校学生事务管理更注重从学生可能遇到的问题和困难出发，设立相应的管理和服务项目。法国高校学生事务管理的内容及方式更倾向于与学生建立对等地位，并且更加鼓励学生积极主动地去寻求相关服务和帮助。

(4) 德国和奥地利两国将学生事务管理部门视为教学和科研机构。将学生管理固守于学术性活动的界限，日常事务主要交由社会化机构来承担，高校则成立联络点，在本校学生与社会性服务机构之间起沟通和协调作用。充分利用社会各种资源，形成了一个以政府为主体、学校、企业和私人咨询介绍所等社会多方力量共同参与的高效合理、规范有序的社会化就业指导体系。

(5) 澳大利亚建立了组织严密的学生事务管理系统。第一是学生的教育管理系统，第二是学生的教育服务系统，第三是学生的自我管理以及教育系统，第四则是学校的文化系统。这四个方面相辅相成相互联系，其中最核心、最重要的就是服务系统，其他的方面都是围绕着这一核心进行开展的。

2、国内设置该学科的状况和发展情况

与西方发达国家相比，我国学生事务管理与发展学科起步较晚，还存在较大差距。新中国成立以来，我国高校学生工作基本在高校学生思想政治教育的框架内进行。改革开放后，随着高等教育改革不断深化，真正意义上的学生事务管理与发展研究逐步在我国高校学生工作领域孕育、萌芽和发展，主要经历了四个阶段：

第一，萌芽期（1978 年至 20 世纪 80 年代中期）党的十一届三中全会之后，高等教育得以恢复发展，大学生思想日趋活跃。高校“学生政治思想工作”这一

称谓在词序上开始发生变化，被替代为“学生思想政治工作”，这一微小变化是学生工作指导思想变化的反映。

第二，探索期（20 世纪 80 年代末至 90 年代）。1994 年，国家教委发出《关于进一步改革普通高等学校招生和毕业生就业制度的试点意见》提出，逐步建立起“学生上学自己缴纳部分培养费用、毕业后多数人自主择业”的机制。在人才培养上，进一步明确既要培养德智体全面发展的建设者和接班人，又要培养适应市场需求的人才。

第三，初步建立期（20 世纪 90 年代末至 21 世纪初）。1998 年以后，我国开始连续扩大招生规模。2001 年以后，教育部多次颁发相关文件，强调要特别重视开展大学生心理辅导和咨询工作；2002 年以后，随着国家首批扩大招生规模后毕业生的到来，高校毕业生的就业压力猛然增大。这一时期的高校学生事务管理和发展研究的教育功能进一步扩大，独立地位得到进一步加强，学生管理与发展指导教育模式初步形成。

第四、全面发展期（2007 年至今）。为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16 号）和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 24 号）精神，进一步加强高校辅导员队伍建设，教育部于 2007 年建立了 21 个高校辅导员培训和研修基地。并于 2011 年制定了《教育部高校辅导员培训和研修基地建设与管理办法（试行）》和《教育部高校辅导员培训和研修基地建设与管理基本标准（试行）》，明确了辅导员基地要承担培训、研究、咨询等方面的任务。要承担辅导员的上岗培训、日常培训、高级研修、学历学位教育等任务，要积极开展大学生思想政治教育特别是辅导员队伍建设等方面的专题研究，不断加强相关理论探索和创新；要为教育部和省（区、市）教育主管部门制订大学生思想政治教育特别是辅导员队伍建设等相关政策提供决策咨询。

山东大学率先成立了学生发展指导与学生事务管理研究中心，在马克思主义理论一级学科自主设置目录外二级学科“学生事务管理与学生发展指导”，围绕大学生思想政治教育学、大学生发展指导学、大学生事务管理学三个研究方向做深入研究，打造学生工作的学科基础，为学生工作队伍发展搭建了一个研究与交流的平台，拓展了马克思主义理论研究的领域，丰富了研究内容，提供了新的研

究方向与研究视角，也为辅导员队伍的专业化、职业化建设提供了理论基础和学科支撑。

目前，学生事务管理方面的学科建设在国内尚属发展初期，有着较为广阔的发展空间，亟待加强建设。只有在高校开设学生事务管理与发展研究专业，才能培养系统化、专门化的学生事务管理者，从而有效推动学生事务管理水平的提升。

（三）该学科的主要研究方向及研究内容

1、学生事务管理与发展基本理论研究

研究学生管理与学生发展的基础理论，探讨学生事务管理与发展的基本方法，以马克思主义基本原理为指导揭示学生事务管理的规律，运用青年学、心理学的相关知识分析学生全面发展的理论问题，为学生事务管理与发展的规范化、科学化建设提供理论支持。

2、中外学生事务管理比较研究

通过对中外高校学生事务管理的价值目标、管理模式、运行制度等方面进行梳理和比较分析，总结国外高校在学生事务管理方面成功的管理经验，借鉴国外先进的管理方法，结合我国高校学生事务管理与发展的实践，探索符合我国国情的学生事务管理与发展的规律、特点、方法和原则。

3、大学生人生规划与成长指导研究

研究大学生人生规划与成长发展指导的基础理论，探讨大学生人生规划与成长发展指导的基本方法，以马克思主义基本原理为指导探索大学生人生规划与成长指导的基本规律，探索大学生人生规划与成长指导的重大问题和发展趋势，依据学生成长的特点，在职业规划、心理健康、情感交流等方面取得突破。

（四）该学科的理论基础

学生事务管理与发展研究专业是以马克思主义理论为指导，结合思想政治教育、心理学、青年学等相关理论，分析和研究当代高校大学生的思想观念、行为特点和行为准则，为大学生的健康成长与发展提供理论指导和技术服务。其理论基础主要为：

1、人的全面发展理论

马克思的人的全面发展理论是该学科最重要的理论基础。在马克思人的全面发展理论当中，人的素质和个性的全面发展是最重要、最突出的理论。人的素质

的全面发展主要指人的生理素质、心理素质、思想道德素质和科学文化素质的全面发展以及各种素质之间的均衡协调发展,即人的品质和风格是人们在日常生活中所表现出来的体质能力、精神状态、心理倾向及行为特征的全面发展,人的全面发展理论为该学科的研究提供了理论支撑并指明了发展方向,是该学科的核心理论基础。

2、人力资源管理理论

人力资源管理是系统研究人力资源管理活动的基本规律和一般方法的科学,是适应现代社会化大生产的需要产生的。它是在经济学与人本思想指导下,通过各种方式和途径对一定时期内组织中的人所拥有的能够被企事业单位所用,且对价值的创造起贡献作用的教育、能力、技能、经验、体力进行有效运用,满足组织当前及未来发展的需要,保证组织目标实现与成员发展的最大化。人力资源管理能够为该学科的理论研究和具体大学生事务管理的方法研究中提供更加专业化和科学的方法支撑,是该学科理论基础中不可缺少的部分。

3、青年心理学理论

青年心理学是研究青年期个体的心理特征,及其发展规律的发展心理学分支,既是一门理论学科,也是一门应用学科,研究涉及知觉、认知、情绪、人格、行为和人际关系等许多领域,内容包括青年的智力发展、个性形成、情感和意志表现、世界观的形成、心理卫生等多方面的问题。青年心理学可以给该学科的研究提供有力的理论补充和支撑,要做好学生的管理和发展指导教育工作必须掌握大学生的心理发展规律和过程,从而有针对性地进行管理和指导。因此,青年心理学理论也成为该学科的重要理论基础。

4、高等教育学理论

高等教育学是教育科学的一个分支学科,它在一般教育理论的基础上,专门研究高等教育所特有的矛盾,揭示高等教育发展的客观规律。其不仅总结高等学校各项工作的性质、任务、过程、原则、方法、形式等实践经验,发现各项工作的客观规律,而且还要研究学校领导管理的基本理论问题,研究并揭示高等学校工作的特点和建设一支高质量的教师队伍的规律,以及研究高等学校学生身心发展特点和依据这种特点进行教育工作的规律。这为该学科的发展提供了良好的理论基础。

5、社会工作理论

社会工作是以利他主义为指导，以科学的知识为基础，运用科学的方法进行的助人服务活动。社会工作是一种帮助人和解决社会问题的工作。它帮助社会上的贫困者、老弱者、身心残障者和其他不幸者；预防和解决部分经济困难或生活方式不良而造成的社会问题；开展社区服务，完善社会功能，提高社会福利水平和社会生活素质，实现个人和社会的和谐一致，促进社会的稳定与发展。社会工作理论为该学科的教学与研究提供了良好的现实素材，只有积极引导大学生参与社会工作，将学生事务管理和发展与社会的实际需求结合起来，才能有针对性地进行培养。因此，社会工作理论是该学科实践的重要理论基础。

（五）该学科与其相近二级学科的关系

学生事务管理与发展研究作为马克思主义理论下的二级学科，与思想政治教育、高等教育学、发展与教育心理学、人力资源管理学、社会工作学既有密切的联系，又有明显的区别。

1、与思想政治教育的关系

学生事务管理与发展研究和思想政治教育具有功能互补性和目标一致性，都具有教育、管理和服务的功能。不同之处有：一是渊源不同。学生事务管理与发展研究已经从思想政治教育衍生出来、并成为与之并列的学生工作的子系统。学生事务管理与发展脱胎于思想政治工作、思想政治教育和德育，并与其保持千丝万缕的联系。二是内容不同。高校思想政治教育，是指在高校内，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对学生施加有目的、有计划、有组织的影响，并使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动；学生事务管理与发展研究是高校对学生事务的计划、组织和领导，是指在高校通过规范、指导、服务学生以促进其全面发展的非学术性组织活动。

2、与高等教育学的关系

学生事务管理与发展是伴随着高等教育的发展而产生发展的，它作为高等教育学一个分支、一个层面，是以一个子系统的方式存在的。不同之处有：一是高等教育的研究内容包括学生事务管理；二是高等教育学研究不仅要面向宏观的高等教育系统，更要面对微观的高校办学，而学生事务管理与发展研究只是高校办学下的一个分支；三是高等教育研究不仅聚集了本学科的学者、也吸引了众多其

他学科学者广泛参与，而学生事务管理与发展作为一个学科而言，刚刚处于起步阶段，需要更广泛的人力、物力、财力投入进来，使学科不断地发展壮大。

3、与教育心理学的关系

学生事务管理与发展和发展与教育心理学都注重学习障碍、人际困扰、职业选择等方面特殊心理问题的研究。不同之处有：一是发展与教育心理学主要研究学校教育在促进个体心理发展变化中的心理学问题，而学生事务管理与发展研究则研究学生个体非学习行为；二是教育心理学不仅仅研究学生的心理现象、心理问题，也涵盖教师、学校管理者的心理活动内容，而学生事务管理与发展研究主要针对学生的心理问题进行研究。

4、与人力资源管理的关系

学生事务管理与发展和人力资源管理都是要通过一定的手段和措施，使人的工作水平和能力实现一个质的升华。不同之处有：一是人力资源管理主要是针对企业而言的，而学生事务管理与发展则是针对学校进行；二是人力资源管理的目标是实现经济利益的最大化，用最小的产出获取最大的经济收益；而学生事务管理与发展研究则是要实现学生个体身体的全面发展，并不是以经济利益为目标。

5、与社会工作的关系

学生事务管理与发展研究和社会工作都以哲学、心理学等学科为学科基础，都坚持以人为本的基础理念和基本原则。不同之处有：一是社会工作是政府为主体，社会力量广泛参与的，而学生事务管理与发展是以高校为主体，参与力量也仅是高校学生管理工作人员和辅导员等；二是社会工作用助人自助的核心理念帮助案主解决在与环境互动过程中所产生的各种问题；而学生事务管理与发展坚持以人为本的理念，帮助学生解决生活中的各种困难；三是社会工作是培养社会服务的专门高级人才，学生事务管理与发展研究则着重为高校培养专职辅导员。

二、设置该学科的必要性和可行性

（一）社会对该学科人才的需求情况

随着高等教育由“精英教育”向“大众教育”的发展，高校人数空前高涨，对学生事务管理与发展指导的人才需求也急剧上升。无论从学生事务管理者的数量，还是从学生事务管理的质量来看，都远远无法满足现有高校发展的需求，而原来的思想政治教育专业，受学科特点的限制，也无法培养出专业化的学生事务

管理者。另外，全国 21 所辅导员培训基地是对现有在职辅导员进行培训，在系统化专业化方面也尚显不足。由此看来，社会对学生事务管理与发展指导专业人才有着广泛的需求。

1、从学生事务管理者的数量上来看，现有的学生事务管理者无法满足学生事务管理的需求。

我国目前在校大学生有 2468.1 万人，今年 5 月 17 日教育部思政司司长冯刚在《辅导员职业能力专业培训上的讲话》中提到，我国现有专职辅导员 12 万人，按照专职辅导员与学生 1: 200 的比例要求，现有辅导员人数相对不足。此外，根据对山西省 43 所高校的调查数据显示，截止到 2013 年，在校大学生共 42.5 万余人，一线专职辅导员（在岗在编）1086 人，师生比约为 1: 392，远远没有达到 1:200 的比例配备。

2、从学生事务管理者的质量上来看，学生事务管理者知识结构、学历层次、业务素质参差不齐，缺乏专业的理论知识和实践技能。

从发达国家的先进经验以及我国高校学生工作的实际需求来看，高校学生事务管理职业化、专业化建设非常重要，应加快理论研究和实践的步伐。按照教育部颁布的《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（教思政〔2014〕2 号）的要求，学生事务管理者离专业化还有一段距离，学生事务管理与指导的专业基础还十分薄弱。

3、目前尚缺乏培养综合素质较高的学生事务管理者的专门学科。

高校学生的发展对高校学生事务管理者提出了较高的要求，学生事务管理者要求具备跨越多个学科的综合素养和能力，我国目前还没有像国外那样完善的培养辅导员的专门化学科，再加上辅导员队伍学缘结构复杂，学历层次不一，专业水平参差不齐，与辅导员队伍专业化、职业化的需求还有很大差距。与之相近的思想政治教育更多地侧重于大学生“三观”教育，无法完全满足目前高校对学生事务管理与发展的专门人才的需求。

4、设置该学科是实现高校辅导员专业化、职业化的根本途径

2007 年 7 月，教育部公布了首批 21 个教育部高校辅导员培训和研修基地，主要是对现有在职辅导员进行短期培训和继续深造，但仅仅靠 21 个基地进行短期培训，并不能满足全国高校对辅导员的专业化需求。设置该学科不仅可以有效解决高校辅导员专业化、职业化不足的问题，推动前高校辅导员专业化、职业化的发展，还能够满足现有在职辅导员提升学历学位的需求。

总的说来，设置学生事务管理与发展研究硕士点，有着广泛的社会需求，其发展空间较大，就业前景广阔。

（二）设置该学科的目的

1、促进学科的交叉融合，创新应用马克思主义理论，丰富马克思主义理论学科体系。

学生事务管理与发展研究涉及思想政治教育、高等教育学、教育心理学、人力资源管理学、社会工作等多学科知识，可以有效整合多学科的优势资源，创新应用多学科的理论知识，建立适合中国国情的学生事务管理与发展指导的理论，完善马克思主义理论学科体系，推动马克思主义理论与学生管理工作协同创新。

2、培养学生事务管理与发展研究的高级专门人才，提升高等学校学生管理水平，推动辅导员队伍的专业化、职业化发展。

设置该学科旨在培养专业化的高校学生发展与事务管理方面的高层次人才，有效解决高校在学生事务管理和发展指导方面的突出问题，包括高校辅导员缺乏学科归属的问题、队伍不稳定的问题、管理水平和业务能力尚需提高的问题，从而有效推动高校辅导员专业化、职业化发展。

3、促进中外学生事务管理与发展指导的比较研究，推动国际间的学术交流。

从历史发展的角度看，美英等发达国家的学生事务管理专业设置比我们早了100年，形成了较完善的理论体系，积累了丰富的管理经验。而我国目前只有山东大学开设了相关专业，理论研究明显不足，因此，设置该学科可以充分借鉴国外的先进经验，建立适合中国特色的学生事务管理与发展研究理论，搭建学术交流平台，促进国际间的交流合作。

4、为申报和建设山西省辅导员培训基地奠定坚实的理论和人才基础。

山西财经大学作为一所在山西省内率先设立学生事务管理与发展研究专业硕士点的学校，除了培养职业化、专业化的高校辅导员外，还要为山西省中小学教育培养熟悉学生管理工作的专门人才，为建立山西省辅导员培训基地进行积极地探索，创立独具专业特色的学生事务管理与发展理论，为山西省辅导员基地储备坚实的理论和人才基础。

（三）本单位设置该学科已具备的基础

1、师资队伍

马克思主义学院2003年成功申报了“马克思主义理论与思想政治教育”专业硕士点；2006年硕士研究生专业增至三个：分别是“马克思主义基本理论”、

“马克思主义中国化研究”和“思想政治教育”，涵盖“马克思主义经济伦理”、“马克思主义理论教育”、“马克思主义中国化理论研究”、“中国经济社会发展研究”、“思想政治教育创新与发展研究”和“思想道德建设研究”等研究方向。目前在学生事务管理与发展研究或相近方向开展教学和科研工作的教授5人，副教授7人，讲师6人，具有博士学位的为7人，在读博士2人。

表一：现有研究人员结构

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
教授	5			4	1		7	15
副教授	7		5	2				
讲师	6	2	4					

表二：研究方向及学术带头人、主要学术骨干

学科方向	姓名	出生年月	获博士学位年月	专业技术职务及专家称谓	培养硕士生	
					近五年获学位人数	在学人数
学生事务管理与发展基本理论研究	张二芳	1968.05	2005.07	教授	11	7
	武晓峰	1968.10		教授	13	6
	郭俊立	1966.06	2008.07	副教授		
中外学生事务管理比较研究	张 晓	1971.09		副教授	8	7
	尚兴娥	1960.02		教授	13	6
	王素萍	1975.04	2012.07	副教授		
大学生人生规划与成长指导研究	张文华	1966.09		教授	14	9
	李 鹏	1973.03	2009.07	副教授	0	6
	任云丽	1964.11		副教授	7	4

学术带头人简介：

(1) 张二芳，女，1968年5月生，哲学博士，教授，硕士生导师。全国优秀教育工作者、全国高校优秀思想政治教育工作者，山西省高校思想政治理论课教学指导委员会成员，省中国特色社会主义研究会副理事长，现任马克思主义学院院长。主要研究方向为高校大学生思想政治教育、学生事务管理与发展。主持多项国家、省级项目，定期组织学生去农村、社区、厂矿企业进行社会实践调研，

并完成相关研究课题 2 项。在《马克思主义研究》、《思想理论教育导刊》、《科学社会主义》等期刊发表文章 30 多篇，其中 3 篇被中国人民大学报刊复印资料中心全文转载。专著《自由、平等与社会公正》先后荣获“山西省高等学校科学研究优秀成果（人文社会科学）一等奖”，山西省第六、第七次社会科学研究优秀成果三等奖。

表三：张二芳近五年主要成果一览表

成果类型	主要成果
近五年主持的科研项目	1、国家哲学社会科学基金项目：《当代大学生自由、平等与公正观教育研究》，批准立项时间：2013-06，项目编号：13BKS099，科研经费：18 万元。 2、山西省高校人文社会科学研究项目：《新形势下大学生的自由、平等与公正观研究》，批准立项时间：2012-06，项目编号：晋教高[2012]13 号，科研经费：2 万元。 3、山西省教育厅：《新形势下高校马克思主义理论教育创新研究》，批准立项时间：2010-01，项目编号：晋教高函[2009]44 号。
近五年代表性科研成果	1、《自由、平等与社会公正》，中国社会科学出版社 2011 年出版。 2、《社会主义公正原则探析》，《马克思主义研究》，2010 年第 2 期。 3、《高等院校马克思主义理论教育原则研究》，《马克思主义研究》，2009 年第 6 期。 4、《高校开展理想信念教育须处理好四个关系》，《思想理论教育导刊》，2013 年第 3 期。 5、《当代大学生共产主义理想教育应坚持“三个统一”》，《思想教育研究》，2011 年第 5 期。
近五年主要获奖情况	1、2014 年全国优秀教育工作者、全国高校优秀思想政治教育工作者 2、2012 年山西省高校科学研究优秀成果奖一等奖 3、2010 年山西省第六次社会科学优秀成果三等奖 3、2014 年度山西省哲学社会科学优秀成果“百部（篇）工程”二等奖

(2) 张晓，女，1971 年生，法学硕士，副教授，硕士生导师。长期从事大学生思想政治教育与研究。主持教育部课题 1 项，主持山西省教育厅、科技厅、哲学社会科学规划办公室课题多项，同时还完成了《科技创新与社会主义新农村建设研究》、《现代服务业与地方政府职能定位研究》、《城市化进程中新农村社区党建研究》近十项横向课题。在《马克思主义研究》、《思想理论教育导刊》、《科学社会主义》等期刊发表论文十几篇，论文《形势与政策课教学应抓好的三个过程》获省级哲学人文社科奖三等奖。出版专著《高校公共安全教育与管理研

究》。

表四：张晓近五年主要成果一览表

成果类型	主要成果
近五年主持的科研项目	1、教育部哲学社会科学基金项目：《大学生公共安全教育与管理研究》，批准立项时间：2012-02, 项目编号：12YJA710094, 科研经费：8 万元。 2、山西省高校人文社会科学研究项目：《网络环境下提高高校思想政治理论课实效性的对策研究》，批准立项时间：2013-07, 项目编号：JS2013005, 科研经费：2 万元。 3、横向课题：《高校学生突发事件与应急处置机制研究》，批准立项时间：2013-08, 项目编号：SSKLZDKT2013033, 科研经费：9 万元。 4、山西省科技厅项目：《山西省高校公共安全教育与管理研究》，批准立项时间：2010-04, 项目编号：2010041014-02, 科研经费：2 万元。
近五年代表性科研成果	1、《思想政治理论课与日常思想政治教育相结合的优势及实施策略》，《思想教育研究》，2010 年第 3 期。 2、《文化软实力背景下思想政治教育的若干思考》，《科学社会主义》，2013 年第 6 期。 3、《大学生农民工的心理现状及应对策略》，《科学社会主义》，2012 年第 6 期。 4、《加强大学生心理安全教育与管理的有效途径-基于山西省大学生心理安全现状的调查》，《教育理论与实践》，2011 年第 6 期。 5、《灌输理论在大学生思想政治教育中的运用》，《教育理论与实践》，2011 年第 3 期。 6、《高校思想政治理论课教师关键要在“四真”上下功夫》，《思想理论教育导刊》，2011 年第 5 期。 7、《文化安全视域中的大学生思想政治教育研究》，中国社会科学出版社 2012 年版。
近五年主要获奖情况	1、2008 年荣获“五一”劳动奖章并荣立个人二等功 2、2010 年和 2011 年两次荣获山西省社会科学优秀成果“百部（篇）工程”三等奖 3、2011 年 3 月荣获山西财经大学第十二届教学观摩竞赛一等奖

(3) 张文华，女，1966 年出生，法学硕士，教授，硕士生导师。研究领域包括马克思主义理论、大学生人生规划与就业指导等方面。近年来，在《光明日报》、《管理科学》等国家级刊物上发表论文 20 多篇，主持和参与省部级课题十

余项,《马克思主义理论教学与研究》等多项教学成果获省人民政府颁发的教学成果二等奖。

表五：张文华近五年主要成果一览表

成果类型	主要成果
近五年主持的科研项目	1、山西省科技厅软科学项目：《山西农村经济发展中的伦理问题研究》，批准立项时间：2009.4,项目编号：200941025-01,科研经费：3万元。 2、山西省社科规划办课题：《社会主义和谐社会建设中的利益协调与平衡问题研究》，批准立项时间：2009.11,项目编号：晋规办字[2007]2号,科研经费：0.3万元。
近五年代表性科研成果	1、《社会阶层利益迫切需要协调平衡》，《经济参考报》，2009年第3期。 2、《论高校思想政治教育社会环境的优化教育》，《理论与实践》，2012年第3期。
近五年主要获奖情况	1、课题“高校思想政治理论课教学与研究”和“马克思主义哲学原理精品课程建设理论与实践研究”获山西省人民政府颁发的省级教学成果二等奖； 2、论文“两课教育教学创新研究”获山西省教育厅颁发的“山西省大学生思想政治教育暨高校公共理论教育工作”调研论文一等奖。

2、教学科研

(1) 教学情况

马克思主义学院是我校从事“马克思主义理论与思想政治教育”教学与研究的专门机构,以贯彻党的教育方针、忠诚人民教育事业为宗旨,设“马克思主义基本原理”、“马克思主义中国化”、“思想道德修养”、“形势与政策”等四个教研室、综合办公室和资料室。

从2006年开始,我院为全校本科生开设《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》和《形势与政策》等5门必修课程,以及《当代世界经济与政治》、《社会心理学》、《大学生创新思维训练》、《大学生择业心理与就业指导》、《心理学经典案例解析》等选修课程。严格遵循教育部《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》(教社科〔2011〕1号文件)坚持办学,思想政治理论课在组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设方面取得较大成就,凸显了学校办学特色。

近年来，学院先后受到中共山西省委宣传部、山西省高校工委、山西省教育厅、共青团省委的表彰和奖励，被授予的奖项主要有：山西省高校“大学生思想政治教育先进集体”、山西省高校“‘精彩一课’优秀组织奖”、山西省高校“师德师风建设先进基层单位”等。

(2) 科研情况

表六：近 5 年承担的主要科研项目

主持人	项目名称	项目来源	项目编号	经费(万元)
张二芳	当代大学生自由、平等与公正观教育研究	国家社会科学基金项目	13BKS099	18
张 晓	大学生公共安全教育与管理研究	教育部一般项目	12YJA710094	8
薛文治	新形势下大学生理想信念问题研究	山西省高校人文社会科学研究项目	2012SZ011	2
张二芳	新形势下大学生的自由、平等与公正观研究	山西省高校人文社会科学研究项目	晋教高[2012]13号	2
李 鹏	当代中国大学生社会信任模式与机制研究	山西省高校人文社会科学研究项目	晋教[20130918]	5
张 晓	《网络环境下提高高校思想政治理论课实效性的对策研究》	山西省高校人文社会科学研究项目	JS2013005	2
白琦瑞	高校社会主义核心价值观体系建设的难点及对策研究	山西省高校人文社会科学研究项目	2010225	2
王晓菲	开放环境下高校价值观选择研究	山西省高校人文社会科学研究项目	2013年思政专项	2
张 晓	山西省高校公共安全教育与管理研究	山西省科技厅	2010041014-02	2
柴晓霞	基于复合型人才培养的研究生“三助”模式创新研究	山西省科技厅	2010041057-02	3
张二芳	新形势下高校马克思主义理论教育创新	山西省教育厅	晋教高函[2009]44号	1
张 晓	高校学生突发事件与应急处置机制研究	其他省级项目	SSKLZDKT2013033	3
白琦瑞	构建高效思想政治理论大课课堂的有效教学模式	其他省级项目	ch-11063	0

表七：近5年发表的主要论文

作者	论文题目	发表刊物	发表时间
张二芳	高校开展理想信念教育须处理好四个关系	思想理论教育导刊	201303
张晓	应对突发公共安全事件的大学生心理健康教育机制探析	思想理论教育导刊	201311
张晓	浅谈大学生心理承受力脆弱的诊断与调适	思想理论教育导刊	200911
吉菁	建设校园网社交平台 促进大学生网络人际交往健康发展	思想理论教育导刊	201208
吉菁	提高大学生心理健康素质要注意做好几个“结合”	思想理论教育导刊	200906
吉菁	关于学分制下大学生人际交往与心理健康教育的思考	思想理论教育导刊	201011
张二芳	当代大学生共产主义理想教育应坚持“三个统一”	思想教育研究	201111
张晓	高校公共安全教育与管理要做到“四个结合”	教育理论与实践	201318
张晓	加强大学生心理安全教育与管理的有效途径-基于山西省大学生心理安全现状的调查	教育理论与实践	201136
张晓	大学生农民工的心理现状及应对策略	科学社会主义	201206
杨郁	推进高校创业教育的几点思考	光明日报	20100706
武晓峰	情感、理性、责任：个人慈善行为的伦理动因	道德与文明	201102
张妍	高校辅导员与学生和谐关系构建研究	高等财经教育研究	201202
谭建立	论大学生素质教育与学习方法	山西财经大学学报(高等教育版)	200904
陶陶	大学新生适应性教育体系构建探析	山西农业大学学报(哲学社会科学版)	201302
梁姗姗	大学生安全教育缺失及高校安全管理体系的构筑	内蒙古师范大学学报(教育科学版)	200909
米园园	浅谈如何明确高校辅导员队伍的工作定位——辅导员工作定位所面临的问题	中小企业管理与科技(上旬刊)	200911

郭欣欣	大学生创业教育的现状及实现途径研究	科技情报开发与经济	200918
靳大卫	高校辅导员职业化探究	网络财富	201003
王晓霞	现阶段高校心理健康教育体系建立之探讨	文教资料	200901
张妍	女大学生教育管理对策浅析	山西经济日报	20110816
陶陶	浅谈高校网络安全教育	山西经济日报	20121218
陈建芳	当代高校辅导员工作方法的误区与应对	山西经济日报	20110313
高俐弘	论新形势下高校辅导员工作思路和方法的创新	山西经济日报	20111223
马佳佳	从个案谈大学生心理干预	山西经济日报	20110515
高玮	创新辅导员工作模式、加强辅导员工作队伍建设	山西经济日报	20110320
梁兴凯	良师、益友——在角色转换中做好辅导员工作	山西经济日报	20100627
郑文凤	科学发展观指导下的独立学院辅导员工作	山西经济日报	20100613
秦芳	“90”后大学生教育对策研究-人文关怀视野下的高校辅导员工作	山西经济日报	20100612
张婧	从人力资源角度看高校辅导员队伍建设	山西日报	20100629
杨晓馨	浅谈辅导员和学生的代沟问题	山西经济日报	20100505
郭海霞	浅论大学生和谐宿舍文化建设	山西经济日报	20100505
张玲	以大爱精神做好辅导员工作	山西经济日报	20100421

表八：近5年的主要著作

著作名称	出版机构	出版时间	作者
大学生心理发展与教育	人民出版社	2013.5	唐闻捷(外), 何金彩(外), 陈莉(外), 薛 晓媛
大学生网络人际交往与心理健康	中国财政经济出版社	2012.5	吉菁
自由、平等与社会公正	中国社会科学出版社	2011.12	张二芳
大学安全知识读本	南京大学出版社	2009.8	王雷荣

3、人才培养

我院坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领各项工作，秉承“修德立信、博学求真”的校训，注重“明礼诚信、艰苦创业”的晋商精神和思想政治教育的有效融合，以“提高学生政治素质、培养学生创新能力”为宗旨，不断增强思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，注重提升教育教学质量。

近年来，我院在人才培养模式上下大力气，紧跟时代、开拓创新，不断完善研究生助教、助研、助管的“三助”培养模式，并取得了积极成果。以近三届毕业生为例，我院马克思主义原理、马克思主义中国化、思想政治教育三个专业共计培养120名硕士研究生，遍及全省教育、金融等各个行业，就业于政府、国企、事业单位、民企、私企等各种所有制单位和集体中，毕业生就业率达到90%以上。

从2011届毕业生开始，我院不断为我校辅导员队伍输送优秀人才。在面向社会的全部三批次辅导员岗位公开招考中，均有我院学生竞聘成功，其中2011届2人，2012届1人，2014届1人，占全部招聘人数的10%以上。特别是我院2007级思想政治专业学生任瑞青，毕业后考取运城市盐湖区公务员，被分配到冯村乡郭西庄村任村官，在三年时间里，他扎根基层、服务农民，在短短几年时间里使当地人均收入增长六倍，《山西青年报》对他的事迹进行了宣传报道。2009年暑期，我院与娄烦市政府合作，以“反腐倡廉”为主题，联合我校其他学院开展赴娄烦大型暑期社会实践，一行246人，为期五天，社会反响较好。

为进一步巩固学生教育的成果，我院将续推进“哲学电影节”、“教学技能观摩大赛”、暑期社会实践等活动。这些活动集专业培养、实践教学、思想引领于

一体，全面强化了学生的综合素质，为学生的思想素质提高、操作技能提升、适应社会能力增强提供了平台和支撑。

（四）该学科的发展前景

目前，随着高等教育向大众化教育方向的进一步发展，社会的高速发展和高校师生人数的空前高涨，使得高校学生事务管理面临许多新的问题和新的研究课题，高校管理水平低下；辅导员队伍不稳定，学科归属不明确；学生发展理论指导缺乏等问题成为高校未来一个时期急需解决的问题。因此也预示着学生事务管理和发展指导专业有着广阔的发展前景。

1、历史地看，美国高校学生事务管理专业的设置已有 100 年的历史，而我国学生事务管理专业目前只有山东大学设立了该专业，全国 21 个辅导员培训基地也只是对现有在职辅导员进行短期培训，并无系统化、专业化的教育，因此，本学科设置在国内尚属发展初期，有着广阔的空间。

2、学生事务管理与发展研究专业将培养一批从事学生事务管理理论与实践的专业人才，丰富了马克思主义理论，为高校学生事务管理和学生发展指导提供系统、科学的理论支持。

3、学生事务管理与发展研究专业将培养一批优秀的学生事务管理者，他们的工作将有效提升高校的学生管理水平，随着高校对学生事务管理水平提高和专业化人才需求的重视，本专业毕业的学生将有很大的社会需求，就业前景广阔。

4、学生事务管理与发展研究专业作为一个跨越多个学科的前沿交叉学科，它的设立将有效地促进思想政治教育、教育学、心理学、人力资源管理和社会工作等多个学科的交叉融合，拓宽马克思主义理论教育的发展空间。

5、学生事务管理与发展研究专业设置将有效地促进学生事务管理的专业化，而学生事务管理的专业化水平将是衡量一所高校综合实力的重要指标。

学生事务管理不仅是一门学问，而且是一门跨涉多种学科的、理论与实践紧密结合的综合学科。学生事务管理人员不仅是管理者，而且也是学生事务管理方面的学术型专家。一所学校学生事务管理者的管理水平和学术水平会直接影响学校整体系统的运行状况。

6、学生事务管理与发展指导教育的学科设置将推动高校辅导员队伍专业化、职业化发展。

随着社会经济和高等教育的发展，传统的高校辅导员只注重学生的思想政治教育的角色定位已不能满足现代大学生的需求，现代辅导员必须具备教育学、

心理学、人力资源管理学和社会工作学等多学科的综合知识，才能对大学生提供科学有效的管理和发展指导。

因此，专门设置学生事务管理与发展指导学科，培养具有良好科学素质的学生管理与发展指导工作者，为高等学校、科研机构等提供高级学生管理人才。既能充分总结现有学生事务管理的理论，为高校学生事务管理专业化发展打下良好的专业人才基础，又为大学生的职业生涯规划 and 就业提供理论支持和实践指导。

三、该学科的人才培养方案

根据《中华人民共和国学位条例》、教育部教研〔1998〕1号《关于研究生培养方案的指导意见》、《山西财经大学学术型硕士研究生培养方案（2012修订版）》等文件规定，结合社会发展的客观需要，制定本专业硕士研究生培养方案。

（一）培养目标

掌握马克思主义基本理论，自觉坚持党的基本路线，热爱社会主义，热爱祖国；遵纪守法，具有良好的道德修养和敬业精神，积极为社会主义现代化建设服务。能够研究和解决本学科、本专业内重要理论问题和实际问题，具有良好的道德品质和开拓精神，能够给大学生提供专业的社会实践、志愿服务和精神引领指导的高级学生事务管理专业人才。具体要求如下：

- 1、掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论的立场、观点、方法，热爱祖国，遵纪守法、品行端正、积极为社会主义建设事业服务。
- 2、掌握学生事务管理与发展的系统理论，了解本领域的研究动态，具有从事与本专业有关的研究和教学工作的能力，具有创新能力、实践能力和创业精神，具有独立担负专门学生事务管理和发展指导工作的能力。
- 3、具有较高的科学素养和健康的身心，严谨的科学作风和务实精神，能熟练地操作和运用计算机及软件技术从事教学、科研和管理工作，具有较强的运用网络信息技术的能力。
- 4、掌握一门外国语，能熟练阅读本专业外文资料，具有论文写作能力和进行国际学术交流的语言能力。
- 5、培养面向高等学校学生事务管理部门和研发机构的偏应用研究型的硕士学位研究生。

（二）研究方向

- 1、学生事务管理与发展基本理论研究

研究学生管理与学生发展的基础理论，探讨学生事务管理与发展的基本方法，以马克思主义基本原理为指导揭示学生事务管理的规律，运用青年学、心理学的相关知识分析学生全面发展的理论问题，为学生事务管理与发展的规范化、科学化建设提供理论支持。

2、中外学生事务管理比较研究

通过对中外高校学生事务管理的价值目标、管理模式、运行制度等方面进行梳理和比较分析，总结国外高校在学生事务管理方面成功的管理经验，借鉴国外先进的管理方法，结合我国高校学生事务管理与发展的实践，探索符合我国国情的学生事务管理与发展的规律、特点、方法和原则。

3、大学生人生规划与成长指导研究

研究大学生人生规划与成长发展指导的基础理论，探讨大学生人生规划与成长发展指导的基本方法，以马克思主义基本原理为指导探索大学生人生规划与成长指导的基本规律，探索大学生人生规划与成长指导的重大问题和发展趋势，依据学生成长的特点，在职业规划、心理健康、情感交流等方面取得突破。

(三) 生源要求和选拔方式

1、生源要求

(1) 拥护中国共产党的领导，愿为社会主义现代化建设服务，品德良好，遵纪守法。

(2) 具有马克思主义理论或教育学或心理学相关专业学习经历，学历符合下列条件之一：1) 国家承认学历的大专及本科毕业生；2) 高等学校的专职辅导员。

(3) 年龄一般不超过 40 周岁，报考委托培养、自经费研究生者的年龄可适当放宽。

(4) 身体健康状况符合《普通高等学校招生体检工作指导意见》体检要求。

2、选拔方式

通过入学考试方式选拔。入学考试分初试和复试两个阶段，初试（笔试）按全国统一要求组织，复试（面试）按学校要求组织。

(四) 课程体系的设计方案及依据

根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《教育部关于修订研究生培养方案的指导意见》以及《山西财经大学硕士研

研究生培养方案总则》等有关文件精神，制定本二级学科课程体系。

硕士研究生的课程分为学位课程和非学位课程。硕士研究生应修总学分不得少于 45 学分，其中理论教学课程 37 学分，实践教学课程 5 学分，创新教学课程不少于 3 学分。具体如下：

表九：学生事务管理与发展研究专业硕士研究生课程设置

环节	课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期				备注
					一	二	三	四	
A	公共基础课	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	√				必修 6 学分
		马克思主义与社会科学方法论	1	18	√				
		英语	3	72	√	√			
B	一级学科基础课	马克思主义基本原理专题研究	2	48	√				必修 6 学分
		马克思主义发展史	2	48	√				
		马克思主义中国化的历史进程和基本经验	2	48	√				
C	二级学科主干课	高校学生工作概论	2	32		√			必修 18 学分
		高等教育学	2	32		√			
		中外学生事务管理比较研究	2	32		√			
		社会工作概论	2	32		√			
		学生事务管理经典著作	2	32		√			
		发展心理学与学生成长指导	2	32			√		
		大学生事务管理史	2	32			√		
		大学生职业生涯规划与就业指导	2	32			√		
D	二级学科方向课	高校学生事务管理理论研究	2	32				√	必修 4 学分
		大学生发展理论与实践	2	32				√	
E	选修课	专业选修课	思想道德与法制教育研究	3	48	√			选修 2 学分
			中国传统文化经典著作选读						
			大学生择业心理问题研究						
			大学生素质拓展研究						
			科技学术与创新创业						
			行政管理学研究						
	任意选修课	由研究生在导师指导下从各学科培养方案设计的课程中自主选修	3	48				√	选修 1 学分
F	学科补修课	马克思主义基本原理概论							不计学分
		中国特色社会主义理论							
G	实践教学	大学生素质拓展	2	第 5 学期					必修 6 学分
		参与高校学生事务管理	1						
		大学生学习和发展指导	2						
		咨询服务（就业、心理、创业等）	1						
H	创新能力培养	大学生成长发展学术报告						至少完成 2 学分	
		参与事务管理的课题和科学研究							
		专门化的大学生志愿服务							

（五）培养和学位的基本要求

1、培养方式

采用导师负责与导师组集体培养相结合的培养方式。课程学习与学位论文要并重，基础理论学习与应用实践相结合。

研究生以自学为主，教师采用课堂讲授与实践教学相结合的教学形式，鼓励学生积极参与学生事务管理的理论研究和实践。

导师负责制订和调整硕士生个人学习计划，组织读书报告和开题报告，指导科学研究和学位论文等。研究生应在导师指导下积极开展科研活动，参加各种学术活动，培养其分析问题和解决问题的能力。

2、学制

基准学制为3年，实行弹性学制，可以在2-4年内完成学业。全日制攻读硕士学位研究生学习年限一般为三年，非全日制攻读硕士学位的学习年限一般不超过4年；硕士生应在规定的学习期限内完成培养计划要求的课程和学位论文，修满学分，按期毕业。科学研究、撰写论文的时间必须保证在1年半以上。特别优秀的研究生根据《山西财经大学硕士研究生提前毕业的规定》，符合条件可提前毕业。

3、开题报告和学位论文

（1）开题报告

文献阅读及开题报告是研究生培养过程中的重要环节。开题报告应在第三学期结束前或第四学期初提出，内容应包含所研究领域国内外研究情况，国内外前沿情况进行总结。

开题报告应填写《山西财经大学硕士研究生学位论文开题报告审核表》，内容应包括：文献综述，课题研究的内容，意义，研究方案，预达到目标及时间进度计划。

开题报告由导师审查后组织3人以上具有副高以上职称的专家小组参加答辩，通过者可继续进行论文阶段工作。

开题报告通过答辩后，经导师、专家小组签字报研究生部备案。开题报告须提交全文及参考文献目录。除特殊情况外，一般不得中途更改。

（2）学位论文工作及答辩

学位论文是对硕士生进行科学研究的全面训练，是培养综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，至少需用一年半时间从事科学研究和学位论

文工作。

学位论文应尽可能结合科研任务，选择对社会主义现代化建设或学科发展具有重要理论意义或现实意义的课题。导师和专家组应对学位论文选题严格把关，加强对论文写作的指导和监督。注重培养研究生勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。学位论文内容应在理论上或实际应用上具有一定的意义。硕士学位论文应做到概念准确，推理严密，语意通达，数据可靠，结构完整，应有新的见解。学位论文要有详细的社会调查记录，社会调查记录在答辩前由导师和学科主任签字后交研究生处查验后存档。在论文答辩前要进行预答辩。

攻读硕士专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，硕士学位论文答辩前，应有阶段性成果，经研究生部审查认可后，方可申请参加学位论文答辩。学位论文应有2位校外具副高以上专家评阅。答辩委员会应有3~5位具副高以上的校内外专家组成，必须有校外专家参加答辩委员会。

研究生按照培养方案、学完规定课程、考试成绩合格、完成学位论文、通过答辩且符合学位授予条件者，由校学位评定委员会审查批准并授予学位。

四、该学科的建设规划

(一) 研究方向

1、学生事务管理与发展基本理论研究

研究学生管理与学生发展的基础理论，探讨学生事务管理与发展的基本方法，以马克思主义基本原理为指导揭示学生事务管理的规律，运用青年学、心理学的相关知识分析学生全面发展的理论问题，为学生事务管理与发展的规范化、科学化建设提供理论支持。

2、中外学生事务管理比较研究

通过对中外高校学生事务管理的价值目标、管理模式、运行制度等方面进行梳理和比较分析，总结国外高校在学生事务管理方面成就的管理经验，借鉴国外先进的管理方法，结合我国高校学生事务管理与发展的实践，探索符合我国国情的学生事务管理与发展的规律、特点、方法和原则。

3、大学生人生规划与成长指导研究

研究大学生人生规划与成长发展指导的基础理论，探讨大学生人生规划与成长发展指导的基本方法，以马克思主义基本原理为指导探索大学生人生规划与成长指导的基本规律，探索大学生人生规划与成长指导的重大问题和发展趋势，依

据学生成长的特点，在职业规划、心理健康、情感交流等方面取得突破。

（二）师资队伍

加强师资队伍建设和学科建设的实际需要，着眼于未来学校高水平发展需要，以全面提升师资队伍素质为目标，拟从以下几个方面有计划、有针对性地发展和壮大本学科师资队伍。

1、优化人才选拔机制，加大人才引进力度，提高引进人才的质量。

根据学科建设规划和发展需要，积极引进国内著名大学和研究单位的学科带头人 1-2 人，努力创造条件在学科点上每年引进在国内一流大学获得博士学位的年轻学者和优秀毕业生 2-3 名，不断充实学术团队，进一步提升学科的科研竞争力和研究生培养能力。

2、继续加大培养青年教师的力度，进一步提高现有研究团队的研究能力。

根据我校中青年骨干教师培训支持计划，每年派出 2-3 名青年骨干教师出国或在国内相关专业进修深造。同时每年邀请国内外知名学者举办不定期学科前沿专题讲座，使青年教师有机会了解和把握本专业学术前沿动态。

3、以研究各类项目为主导，走产学研相结合的道路。大力支持本学科点的教师申请各级各类课题，以研究问题为导向，在实践中锻炼队伍。

（三）人才培养

不断推动教师以科研促教学，以教学带科研，实现教学和科研的良性互动，使学术研究的前沿化、国际化、本土化。作为一所地方性教学研究型大学，硕士生的培养就显得尤为重要，因此我们将采取措施从以下几个方面来加强对硕士研究生的培养。

1、加强课程建设，不断完善教学改革，与国内一流大学接轨，开展前沿性的课程教学。鼓励教师组织硕士生围绕前沿问题开展专题讨论会，开设学术论坛，一方面邀请国内外学者来介绍他们的最新研究成果，另一方面也为硕士研究生提供一个促进学术交流的机会。

2、借鉴国内比较成熟的硕士生培养制度，逐步完善硕士生培养机制，强化硕士学位论文写作和答辩阶段的要求。开题阶段，组织校内外专家对论文选题、写作提纲和可能的创新进行严格评审，并鼓励学生之间进行交叉审读、点评，达不到要求的不能进入论文写作阶段；在论文答辩阶段，要求全部的论文实行匿名评审。严格硕士选拔制度，严把质量关，落实淘汰制度。

3、鼓励硕士生参加学术会议，加大对科研的指导和资助，创造机会，加强

与国内高水平大学的合作，以多种形式派遣尽可能多的硕士到国内其他高校学习研究。大力鼓励和资助硕士生积极参加国内重要的学术会议。同时，设立专门的硕士生科研基金，鼓励他们积极开展科学研究，并成立学术指导委员会，对硕士生的研究进行指导。

（四）科学研究

为进一步提高科研为教学服务、为社会服务的能力，力争在科学研究方面取得丰硕的成果，并形成相应的学科特色和优势，拟从以下几个方面加强和提升科研质量和能力。

1、凝炼学科研究方向，把握本学科理论前沿的发展脉络，探究本学科研究方法和规律，紧密结合中国实际，开展广泛而系统的研究工作。同时科研要以本学科某些重大问题的研究为导向，对本学科的研究力量进行系统整合，力争在较短的时间内在科研中取得一些有影响和份量的相关成果。

2、改善科研管理、考核和奖惩机制，根据我校科研奖励与项目资助管理办法，激励和调动全体师生员工开展科学研究的积极性，引导学校科学研究的快速发展，鼓励教师的相互合作，发挥各团队作用，提升高水平研究论文发表能力，申报更多的国家课题，并注重提升本学科的服务能力。

（五）学术交流

1、加强国际国内学术交流。在巩固已有合作成果的基础上，加强与国内外相关研究机构的合作范围和深度，扩大合作范围，加大合作力度，充分利用一切可以利用的科学研究条件和人才培养条件。

2、积极创造条件，鼓励教师、研究生参加相关学科的国际学术会议，或与国内研究机构开展相关领域的合作研究。同时，积极组织、承办相关领域的学术交流和研讨会议，邀请国内外著名专家和学者来本学科点讲学，促进本专业教师和研究生了解、掌握国内外研究动态，并建立广泛的学术联系，力争使本学科的专业化水平迈上一个新台阶。

（六）教学科研基本条件

1、专业文献资料

本学科点具有良好的学习和研究条件。学院拥有独立的图书资料室，面积50平方米。每年征订报纸十余种、中外文期刊70余种。经多年积累，现藏有相关中外文图书9630册，音像资料232种、861盘，期刊合订本514本，专业图书资料较为齐全。

2、现代化教学设施

学院现代化教学设施较为齐备，配有计算机、打印机、复印机、DVD 播放机、照相机等教学设备，教室、办公室、会议室、资料室装有因特网，教师、学生可以便捷地查阅和下载资料信息。

3、实践教学条件

第一，本学科依托马克思主义学院进行办学，本院有马克思主义理论一级学科硕士点，起步较早，基础较好，学院拥有三个较为稳定的研究生实习实践基地，完全可以满足实践教学的需求。

第二，在办学理念上能坚持正确导向，能发挥实践教学优势，在办学思路有效利用思想政治理论课实践教学的优良条件，与省内二十多家政府机构、高校、社区、企业等签有合作培养意向。

第三，有效整合全校资源，提供顶岗实习机会。动用全校优势资源，利用学院和各兄弟学院交流较多联系紧密的有利条件，完善培养锻炼机制，给广大硕士生提供 3-6 个月的顶岗实习机会去接受实践锻炼，培养辅导员以人为本的服务意识和求真务实、真抓实干的良好作风，使其更快地适应毕业后辅导员具体岗位的需要。

（七）经费保障

本学科拟通过多种手段继续积极筹措学科建设资金。一方面利用好思想政治教学专项经费，积极争取国家、山西省以及学校等各级各类学科建设以及科研课题经费的大力支持；另一方面，将通过与企业 and 政府机构合作等多种途径、多种方式筹措资金，全力支持教学和科研工作。